МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НОВОСИБИРСКОЙ ОБЛАСТИ
«ОБЛАСТНОЙ ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ»
(ГБОУ НСО «ОЦО»)

РАССМОТРЕНО
на заседании МО иностранных языков
Михайлова Е.В.
Протокол №1 от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
зам.директора по УВР
Н.В. Гилёва
от «29» августа 2025г.

РАССМОТРЕНО
на заседании МО иностранных языков
Михайлова Е.В.
Протокол N1 от" 28" августа 2026 года

СОГЛАСОВАНО
Зам.директора по УВР
Н.В.Гилева
от "28 "августа 2026 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности
по английскому языку
«Трудности английского языка»
для обучающихся 11 класса

2026
п.Тулинский

Данная программа функционирует в системе дополнительного образования и опирается на языковой уровень, достигнутый за предыдущие годы обучения по программе учебного предмета «Английский язык». Программа курса составлена на основе ФГОС, с учетом ФООП.

Цель курса: совершенствовать умения и навыки английского языка в аудировании**,** чтении, грамматике, письме и говорении у обучающихся старшей школы.

Приоритетные задачи курса:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся средствами английского языка;
- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной форме с носителями иностранного языка
- развитие навыков творческой, познавательно-поисковой деятельности при работе с текстами повышенного уровня сложности.

Формы организации внеурочной деятельности:

Занятия проводятся как в традиционном режиме, предусматривая работу с текстовым, аудио и видеоматериалами, использование ИКТ, и предполагают различные формы проведения: лексико-грамматические викторины, презентации, подробный разбор заданий повышенного уровня.

Курс рассчитан на 34 часа.

Рекомендуемый режим занятий: 1 час в неделю

Курс может быть расширен за счет привлечения дополнительного материала для проведения тренингов или сокращен за счет уменьшения времени на объяснение теоретического материала при подготовке учащихся. Возможно, предложить учащимся тренировочные задания для самостоятельной работы дома, при условии, что это для них не будет большой перегрузкой.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

В каждом разделе уделяется внимание развитию лексических навыков и работе над грамматическими структурами.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий), так и итоговый - по окончании курса.

Ожидаемые результаты обучения:

По итогам прохождения курса учащиеся должны:
Овладеть навыками выполнения экзаменационных заданий
Listening
Нужно проявить способность понимать аудиозаписи на английском языке
Необходимо уметь:
- понимать тексты повседневного и профессионального стиля речи;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию с опорой на языковую догадку, контекст;
- выполнить задания на сопоставление и с извлечением информации.

Reading
Нужно продемонстрировать способность читать и понимать тексты по современной проблематике. Необходимо уметь понимать суть текста и справляться с незнакомыми словами и грамматическими структурами, отделять важную для понимания текста информацию от второстепенной, понимать позицию автора текста; выполнить задание на сопоставление и с извлечением информации.
Use of English
Нужно продемонстрировать соответствующий уровень владения лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в рамках программы средней школы и умение практически использовать его не только на уровне отдельного предложения, но и в более широком контексте. Выполнить и задание по грамматике словообразованию
Writing
Написать личное письмо. Нужно продемонстрировать умение написать личное письмо, излагать и обосновывать свое мнение, умение обращаться с грамматическими структурами, использовать необходимый словарный запас, писать без ошибок и с правильной пунктуацией, правильно употреблять формулы речевого этикета.
Speaking
Нужно продемонстрировать способность общаться на английском языке. Высказаться по предложенной теме; вести диалог по предложенной теме

В рамках **чтения вслух** необходимо уметь:
-читать вслух небольшой отрывок научно-популярного жанра без необоснованных пауз и фонетических ошибок.

В рамках **монолога** необходимо уметь:
- составить связное сообщение на известные или интересующие участника темы;
- изложить и обосновать свое мнение;

В рамках **диалога** необходимо уметь:
- отвечать на вопросы собеседника, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием или отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал
- рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своей стране, городе и т.д.

Ожидаемые результаты
Главным результатом является готовность учащихся к сдаче экзамена. К концу данного курса учащиеся обобщают и закрепляют лексико-грамматический материал и

отрабатывают определенные умения и навыки по всем разделам экзамена. Учащиеся должны знать/понимать:

• формат заданий по английскому языку;

• стратегии выполнения заданий по всем разделам.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремление продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствование собственной речевой культуры;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

Коммуникативные УУД:

готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:
выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку Итоговый проект.
партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Тематическое планирование курса
«Трудности английского языка»

№	Тема занятия	Кол-во часов	Характеристика основных видов деят-ти ученика
1.	Знакомство с целями и задачами курса. Определение основных трудностей разных аспектов языка.	2	рассмотреть варианты заданий по всем видам речевой деят-ти
2.	Ловушки и помощники при выполнении заданий на аудирование.	4	повторить ключевые моменты выполнения заданий по аудированию, заполнять таблицу по прослушанному тексту
3.	Работа с заданиями по чтению на понимание основного содержания.	3	прогнозировать содержание текста на основе прочитанного отрывка, участвовать в дискуссии, обозначать ключевые слова в формулировке заданий
4.	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного.	3	повторить ключевые моменты выполнения заданий по чтению, заполнять таблицу по прочитанному тексту
5.	Грамматические сложности языка. Работа с условными предложениями. Система времен английского языка. Отрицательные предложения.	6	повторить грамматические особенности разных частей речи, работать с опорным таблицами, применять знания грамматических правил на практике, проводить самоконтроль и взаимоконтроль
6.	Фразовые глаголы get, give, make, put	4	повторить значения фразовых глаголов, тренироваться использовать их в контексте

7.	Трудности словообразования. Суффиксы разных частей речи. Приставки. Словоформы.	4	повторить способы словообразования, работать с опорным таблицами, применять знания правил на практике, выполнять тренировочные задания.
8.	Тренировка составления личного письма.	3	вспомнить правила оформления писем личного характера, изучить образцы писем, найти и проанализировать ошибки
9.	Работа с диалогом-расспросом. Тренировка разговорной речи.	3	понимать вопрос на слух, давать полный ответ на услышанный вопрос
10.	Итоговое занятие по курсу.	2	выполнять тренировочные задания по пройденным темам.
ИТОГО		**34**	

Методические рекомендации по реализации учебной программы

Данный курс предполагает, что учитель хорошо знаком с форматом экзамена, требованиями к выполнению заданий и критериями их оценки.

Рекомендуется активно использовать в работе имеющийся опыт и знания учащихся, предоставлять им возможность самим проанализировать качество выполнения заданий. Необходимо также уделять внимание определенным стратегиям, позволяющим учащимся решать поставленную перед ними задачу в случае возникновения трудности.

Формы работы: парная, групповая, оценка и взаимооценка, анализ работ и др.

Список литературы:

- «Тесты для подготовки к ЕГЭ по английскому языку с интернет- ресурсом» - М. Вербицкая, Малколм Манн, Стив Тейлор-Ноулз, Макмиллан, 2024

- «Английский язык 9 класс. Сборник тренировочных и проверочных заданий (в формате ГИА» Ю. С. Веселова «Интеллект-Центр», Москва, 2024

- http://www.macmillan.ru/state-exams

- http://www. HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/"fipi HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/". HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/" HYPERLINK "http://www.fipi.ru/"ru