

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Новосибирской области «Областной центр образования»
(ГБОУ НСО "ОЦО")

РАССМОТРЕНО

на заседании МО русского языка и литературы



Родина В.Н.

протокол №1 от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Головенко Е.В.

Приказ № 1 от «29» августа 2025 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО русского языка и литературы



Родина В.Н.

протокол №1 от «28» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по УВР



Головенко Е.В.

Приказ № 1 от «28» августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Продуктивное чтение»

для обучающихся 5 класса

п.Тулинский 2026

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Продуктивное чтение» для 5 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 1 Федерального закона "Об обязательных требованиях в Российской Федерации";
3. приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
4. Информационно-методическое письмо от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 Министерства образования и науки РФ об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, утвержденных приказами Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами курса в соответствии с ФГОС. В качестве инструмента по отслеживанию результатов работы используется Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимания текста: 5 класс/ О.Н. Зайцева.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.- 126 с. (серия «Учебно-методический комплект»).

В современном обществе умение читать не может сводиться лишь к овладению техникой чтения. Теперь это постоянно развивающаяся совокупность знаний, навыков и умений, т.е. качество человека, которое должно совершенствоваться на протяжении всей его жизни в разных ситуациях деятельности и общения (Г.С. Ковалева, Э.А. Красноярский, 2004). Понятие грамотности чтения включает такие важные признаки, как способность понимать требуемые обществом языковые формы выражения, использование письменной информации для успешного осуществления поставленных человеком перед собой целей и др. В итоге наиболее полное определение грамотности чтения таково: это способность человека к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, к использованию их содержания, для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей, активного участия в жизни общества. Рефлексия текста предполагает размышление о содержании (или структуре) текста и перенос его в сферу личного сознания.

Только в этом случае можно говорить о понимании текста, о возможности использования человеком его содержания в разных ситуациях деятельности и общения.

Международные эксперты выделили и описали пять уровней грамотности чтения, каждый из которых замерялся по параметрам «поиск и восстановление информации», «интерпретация текста и обоснование выводов», «рефлексия и оценивание», т.е. включал психические процессы восприятия, памяти, мышления, внимания, воображения (Г.С. Ковалева, Э.А. Красноярский, 2004). Эти уровни характеризуют различную по сложности деятельность учащихся с текстом, в соответствии с каждым из выделенных в исследовании умений.

Результаты проведенного исследования показали, что в России существуют большие проблемы в формировании грамотности чтения, понимаемой в широком смысле слова как способности учащихся к осмыслению текстов различного содержания, формата и рефлексии на них, а также к использованию прочитанного в разных жизненных ситуациях. По всем шкалам («поиск и восстановление информации», «интерпретация текста и обоснование выводов», «рефлексия» и «оценивание») результаты российских школьников значительно ниже результатов учащихся из многих европейских стран (соответствуют 2-му уровню грамотности чтения).

Цель программы: создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие **задачи**:

- развивать навыки работы с содержащейся в тексте информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке и достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности.

Хорошо развитые умения смыслового чтения необходим, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т.д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить учащимся развитие основ читательской компетенции.

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

обучающиеся научатся

- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные:

Регулятивные

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);
- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;

- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте.

Коммуникативные

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;

- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Предметные:

- использовать базовые умения и навыки смыслового чтения и работы с текстом на уроках разных предметных дисциплин при совершении интеллектуальных (познавательных) действий, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, в ситуациях моделирования и проектирования;
- обогатить, углубить знания, расширить общий культурный кругозор на основе работы с информацией (текстами) в разных предметных областях;
- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;
- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).
- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;
- оценивать не только содержание текста, но и его форму.

3. Содержание рабочей программы

Тема 1. Умеем ли мы читать? (Виды чтения).

Мониторинг качества чтения. Создание *портфолио достижений*. Знакомство с технологией сбора и анализа информации о результатах работы для портфеля достижений. Оформление первой страницы (результат работы с текстом и анкетирования). Стартовая диагностика.

Тема 2. Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительное)

Ориентация в книге на основе знания её структуры. (Занятие проводится на базе библиотеки школы). Турнир догадливых. Блиц-турнир «Из чего состоит книга?»

Практикум: определение вида чтения для выбора книги, первичного знакомства с книгой, статьёй учебника и т.п.

Тема 3. Учимся ставить цель чтения. («Знаю – хочу узнать – узнал».)

Теоретическое обоснование приёма «Знаю – хочу узнать – узнал».

Практикум: освоение стратегий смыслового чтения с применением технологий РКМЧП (приём «З-Х-У», Д. Огл). Комплексный подход к содержанию текста из учебника истории (географии или научно-популярного текста).

Тема 4. Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)

Выявление понимания термина *текст* на основе знания о происхождении слова и образного представления; углубление понимания на основе практического осмысления его *признаков*. Темы широкие и узкие, ведущая тема и подтемы, микротемы. Обучающий тренинг: сопоставление текстов на одну тему и выявление различий. Подготовка выразительного чтения литературных произведений. Проект: организация проекта подготовки к конкурсу чтецов по выбранной теме.

Тема 5. С чего начинается текст? (Роль заглавия)

Роль заглавия в текстах и его связь с темой и главной мыслью. Устное **сочинение-миниатюра**. **Беседа:** «Как писатели выбирают заглавия». **Турнир догадливых** «О чём сообщает заглавие?». **Практикум:** прогнозирование содержания текста по заглавию, составление плана текста, сопоставление прогноза с содержанием текста.

Тема 6. Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)

Оформление эпиграфа на письме. **Обучающий тренинг «Как подобрать заголовок?»** Письменное **сочинение-миниатюра:** «Как я понимаю высказывание. «Бюро прогнозов»: прогнозирование содержания и главной мысли по эпиграфам, данным в учебниках по разным предметам к темам, которые изучаются в текущий период.

Тема 7. Внимание к слову.

Слово и его лексическое значение. Понимание слова как речевой единицы, несущей смысловую нагрузку. Роль выразительных возможностей слов в контекстном употреблении. Тренинговые упражнения «Учимся видеть слово» (с использованием словарей, подготовленных текстов).

Тема 8. Тематический конкурс чтецов «Осенние страницы». Контрольная работа № 1.

Тема 9. Наши друзья и помощники. (Словари и справочники)

Библиотечный урок (на базе библиотеки школы) или урок с использованием сетевых образовательных ресурсов (<http://www.slovari.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://febweb.rii/feb/slt/abc>) Роль словарно-справочной литературы и современных

информационных источников в формировании стратегий смыслового чтения.
Устное сочинение.

Тема 10. Учимся читать учебный текст. (Элементы учебного текста)

Практическое освоение терминов учебного/учебно-познавательного текстов. Понятие как логически оформленная общая мысль о предмете, обозначенная с помощью слов или словосочетаний; частные и общие понятия, часть и целое; классификация понятий. Признаки как свойства предметов; существенные и несущественные признаки. Термин, определение термина через общее (род) понятие и частное (вид), указывающее на наиболее существенный признак.

Тема 11. Главное и неглавное в тексте. (Виды информации в учебном тексте.)

Виды информации в учебном тексте: главная и второстепенная/вспомогательная, фактическая и иллюстративная, тезисная и доказательная, описания, примеры и др. Умение осуществлять поиск и находить требуемую (нужную) информацию, применяя технологии поискового (сканирующего) чтения. Практикум «Учимся читать учебный текст». Мониторинг: упражнение на поиск конкретной информации и развитие внимания, памяти, догадки.

Тема 12. Учимся читать учебный текст. (Маркировка информации)

Умение ориентироваться в тексте: поиск информации и понимание прочитанного. Маркировка информации. Обсуждение системы условных графических символов для выделения информации. Обучающий тренинг «Учимся читать учебный (научно-популярный) текст».

Тема 13. Практикум-диагностика. (Тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль)

Тема 14. Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошных текстах)

Несплошные тексты (тексты, в которых информация предъявляется невербальным или не только вербальным способом) и их виды. Турнир догадливых.

Тема 15. Шифровка и дешифровка текста. (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)

Обучающий тренинг «Учимся читать таблицы и схемы» (с использованием материала учебников по разным предметам).

Тема 16. Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи)

Типы речи (повествование, описание, рассуждение, оценка действительности) и их сочетание в текстах. Приём фотографирования при определении типа речи. Связь с

композицией текста (деление текста на абзацы/микротемы). Способы связи между предложениями (частями) в тексте: цепная, параллельная, комбинации способов. Логика развёртывания информации: данное и новое в текстах с разными способами связи. Средства связи. Упражнение на формирование умения переводить информацию в другую форму: заменять готовую таблицу схемой или кластером (графическое оформление текста в определённом порядке в виде «грозди»).

Практикум-исследование «Как построен текст?» Контрольная работа № 2.

Тема 17. Ролевая игра «Заседание Учёного совета лексикографов»

«Словари и справочники – спутники цивилизации»: защита групповых проектов, представляющих определённые виды словарей. Обсуждение и оценивание проектов.

Тема 18. «Сцепления» в тексте (Смысловые связи в тексте)

Практикум-исследование учебного или научно-популярного текста: выявление и маркировка информации по смысловому содержанию – причина, цель, следствие, пояснение и т.д. Практикум-исследование «Как связаны смысл и пунктуация?»: выявление связи смысла и пунктуации в текстах-«путаницах».

Тема 19. Погружение в текст (Логико-смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи)

Практикум на основе комплексного анализа текста.

Тема 20. Погружение в текст (Выделение тезиса и аргументов/ примеров в тексте учебно-научного стиля речи)

Поиск информации в словарях о терминах *тезис*, *аргумент*, *факт*, *пример*. Составление *граф-схемы* по теории типа речи рассуждения, учитывающей виды рассуждений (доказательство, объяснение, размышление), строение текста-рассуждения (тезис, аргументы, вывод) и ход развития мысли (дедуктивный: вступление – тезис-доказательства тезиса-вывод, индуктивный: вступление-факты и аргументы-тезис).

Практикум-исследование учебного (научно-популярного) текста: выявление и маркирование информации, отражающей строение текста-рассуждения. Подбор собственных аргументов к тезису.

Тема 21. Воображение и прогнозирование. (Приёмы прогнозирования)

Смысловое прогнозирование в тексте с пропущенными буквами на конце слов, установление слова на основе связей, смысловых ассоциаций; развитие навыков быстрого чтения.

Тема 22. Воображение и прогнозирование. (Прогнозирование содержания)

«Чтение с остановками» и прогнозирование дальнейшего развития действия.

Практикум «Сделай остановку и придумай продолжение»: творческое чтение текста и придумывание (прогнозирование) продолжений. Слушание прогнозов и комментариев в процессе работы, сравнение продолжений с авторским вариантом. Сравнение прогнозов с авторским вариантом, вывод о возможностях разных вариантов реализации мысли (идеи).

Тема 23. Диалог с текстом (Вопросы к тексту)

Практикум «Учимся задавать вопросы»: приёмы обнаружения в тексте скрытых вопросов, прогнозирование ответов на скрытые вопросы и вопросы, заданные автором, проверка предположений и т.д.

Тема 24. Диалог с текстом. («Толстые» и «тонкие» вопросы)

Умение задавать вопросы, требующие простого, односложного ответа («тонкие» вопросы), и вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа («толстые» вопросы). Контрольная работа № 3.

Тема 25. Диалог с текстом. (Выделение главной мысли)

Интеллектуальный марафон «Почемучки»: составление вопросов в группах, взаимообмен вопросами между группами и ответы на те из них, которые не были учтены группой.

Тема 26. Игра-соревнование «Аукцион вопросов и ответов»

Тема 27. Учимся читать «между строк» (Скрытая информация в тексте)

Обучающий тренинг «Словам тесно, а мыслям — просторно»: анализ текста и выявление скрытой информации в тексте.

Тема 28. Что помогает понять текст? (План текста)

Виды и формы плана: простой и сложный; назывной/номинативный (слово или словосочетание с существительным в именительном падеже), вопросительный, тезисный. Обучающий тренинг «Как составить план»: изучающее чтение учебного текста, выявление главной мысли в каждом абзаце, параллельная запись главной мысли в разных формах.

Тема 29. Что помогает понять текст. (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)

Обучающий тренинг «Кто записывает, тот читает дважды»: изучающее чтение учебного текста, составление и запись плана, выписки, соответствующие пунктам плана (фактов, ключевых понятий, цитат).

Тема 30. Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)

Мини-проект «Создаём и оформляем несплошной текст». Организация проектной деятельности в группах.

Тема 31. Когда текст прочитан? (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)

Создание вторичного текста на базе другого (исходного текста): пересказ (изложение) как средство формирования коммуникативных умений. Изложения с элементами описания, с элементами рассуждения (по характеру текстового материала); полное, подробное, близкое к тексту, сжатое, выборочное, с элементами сочинения (по способу передачи содержания). Устное изложение: подготовка устного сжатого пересказа текста повествовательного характера с элементами рассуждения. Замена/расширение информации своими аргументами/примерами.

Тема 32. Когда текст прочитан (Оценка информации)

Соотносить прочитанную информацию со своим жизненным и знаниевым опытом, выявлять, насколько она полезна, интересна, практически значима, является важнейшим рефлексивным умением, формирующим по-настоящему активное, деятельное, целевое чтение. Диспут «Прочитав текст»: выявление личностной позиции обучающихся после чтения проблемного публицистического текста.

Тема 33. Практикум-диагностика (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)

Тема 34. Чему я научился? (Подведение итогов, оформление портфолио)

Итоговый контроль. Представление портфолио «Мои достижения».

4. Тематическое планирование

№	Тема урока	Количество часов
1	Умеем ли мы читать? (Виды чтения)	1
2	Как выбрать книгу? (Виды чтения: просмотровое, ознакомительно). Библиотечный урок.	1
3	Учимся ставить цель чтения («знаю – хочу узнать – узнал»)	1
4	Что и о чём? (Углубление понятия о тексте)	1
5	С чего начинается текст? (Роль заглавия)	1
6	Зачем нужен эпиграф? (Роль заглавия и эпиграфа)	1
7	Внимание к слову.	1

8	Тематический конкурс чтецов. Контрольная работа № 1.	1
9	Наши друзья и помощники. (словари и справочники)	1
10	Учимся читать учебный текст. (Элементы учебного текста)	1
11	Главное и неглавное в тексте. (Виды информации в учебном тексте)	1
12	Учимся читать учебный текст: маркировка информации.	1
13	Практикум - диагностика: тестовая работа по применению умений работать с информацией и выделять главную мысль.	1
14	Как читать несплошной текст? (Поиск и обработка информации в несплошном тексте).	1
15	Шифровка и дешифровка текста: поиск и нахождение информации в несплошных текстах.	1
16	Как построен текст? (Строение текстов разных типов речи). Контрольная работа № 2	1
17	Ролевая игра: «Заседание учёного совета «лексикографов»	1
18	Сцепление в тексте: смысловые связи в тексте.	1
19	Погружение в текст: логико–смысловой анализ текста художественного или публицистического стиля речи.	1
20	Погружение в текст: выделение тезисов и аргументов/примеров в тексте учебно - научного стиля речи.	1
21	Воображение и прогнозирование. Приёмы прогнозирования.	1
22	Воображение и прогнозирование: прогнозирование содержания.	1
23	Диалог с текстом: вопросы к тексту	1
24	Диалог с текстом: «толстые» и «тонкие» вопросы.	1
25	Диалог с текстом: выделение главной мысли.	1
26	Игра – состязание «Аукцион вопросов и ответов»	1
27	Учимся читать «между строк»: скрытая информация в тексте	1
28	Что помогает понять текст? (План текста)	1
29	Что помогает понять текст. (Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты)	1
30	Шифровка и дешифровка текста (Обработка и перекодирование информации)	1
31	Когда текст прочитан? (Обработка и предъявление информации: план текста и пересказ)	1
32	Когда текст прочитан (Оценка информации)	1
33	Практикум –диагностика. (Тестовая работа по комплексному применению умений работать с информацией и текстом)	1
34	Чему я научился? (Подведение итогов, оформление портфолио)	1

5. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

ЛИТЕРАТУРА

1. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
2. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
3. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.
4. Рабочая тетрадь по русскому языку. Задания на понимания текста: 5 класс/ О.Н. Зайцева.- 2-е изд., перераб. И доп. – М.: Издательство «Экзамен», 2017.- 126 с. (серия «Учебно-методический комплект»).

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ; <http://school-collection.edu.ru>

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор.
3. Раздаточный материал по темам курса
4. Репродукции картин художников
5. Экранные пособия.